

2023年7月高二下学期期末考试·语文

参考答案、提示及评分细则

1. B(B项,“全生物降解塑料制品则能在30天之内就被分解90%以上”错误,应该加上“在堆肥条件下”这个前提条件。)
2. C(C项,“居民就不再使用普通塑料垃圾袋”错误,根据材料一第七段“教会居民正确投放可降解塑料袋和普通塑料袋”可知,并非完全不再使用普通塑料垃圾袋,而是正确投放这两种塑料袋。)
3. D(D项,售货员使用塑料袋给小王打包,不符合塑料减量化和循环再利用的观点。)
4. ①使用“几乎”“极大减少”“基本形成”等限定语,使语言严密。②使用数字和数据,使语言严密。③使用“一是”“二是”等分类词语,使语言严密。(每点2分,答对两点即可)
5. ①减少塑料使用量。②做好垃圾分类,对塑料制品进行回收、循环再利用。③使用全生物降解制品。④加强监管,齐抓共管、打通上下游产业链。(每点2分,答对三点即可)
6. B(B项,“同时也突出了‘我’命运的凄婉”错误,小说在对“我”与车夫的交往经历的叙述中,主要突出的是车夫命运的悲惨。)
7. C(C项,“但都烘托出此时‘我’因细听车夫的诉说与苦楚而感到心烦意乱”错误,“惨淡的星月”“灰黑静寂的狭巷”烘托出的是“我”听了车夫的抱怨后,对这个剥削、压迫底层人民的社会的失望、悲愤。)
8. ①洋车是车夫生存的工具,衬托出车夫生存的艰辛。车夫靠艰辛的拉车工作来养活家人,洋车有一点损坏就要受到洋车租主的剥削,洋车的存在衬托着车夫生存的艰辛。②洋车承载着车夫对生活的希望,代表着车夫美好的追求。车夫希望攒钱买一辆属于自己的旧车,这样能够免掉车行的租钱,洋车代表着车夫的希望与梦想。③洋车是对车夫最后的祭奠,寄托着对车夫的哀思。车夫死后,“我”受到车夫妻子的请托,用纸糊的洋车代替车夫生前无法得到的洋车,它寄托着对车夫的哀思。(答对一点给2分,两点3分,三点4分。言之有理可酌情给分)
9. ①照应题目。最后一段写“我”买了纸糊的洋车和两包粽子与车夫的家人一起去祭奠车夫,照应了小说的标题“薄奠”。②突出了车夫及其家人的悲惨命运。最后一段描写了街上的红男绿女凝目着“我”和车夫的家人去祭奠的情形,他们的淡漠与车夫妻子的悲伤形成了强烈对比,更加凸显人物的悲惨命运。③通过“我”直接的情感抒发深化主旨。最后一段写“我”想对大街上的红男绿女和汽车中的贵人狠命地叫骂,表达了对黑暗社会的控诉、对上层阶级的痛恨以及对劳动人民悲惨命运的深切同情。(每点2分,言之有理可酌情给分)
10. CEG(每涂对一处给1分,涂黑超过三处不给分)
11. B(B项,“词义相同”错误,“与羸而不助五国也”中的“与”意思是亲附、亲近。)
12. B(B项,“但因昭君去意已决,出塞的命运无法改变”错误,从材料二来看,昭君出塞和亲无法改变是因为“单于使者在旁”,且昭君虽然是主动求去,但结合“积五六年,昭君心有怨旷”也只能看出怨恨和讽刺,“去意已决”的说法过于绝对。)
13. (1)元帝就问后宫,想把一位女子赐给单于,谁是能远行的人,起立。(“乃”“行者”“起”各1分,句意1分)
(2)单于死后,儿子世适继位成为单于。凡是胡人,父亲死了可以娶母亲为妻。(“继”“妻”各1分,句意2分)
14. ①昭君来自偏远之地,未被皇帝宠幸。②昭君心怀怨愤,主动请求远嫁。③匈奴使者在场,皇帝不便反悔。(每点1分)

【参考译文】

材料一:

竟宁元年,单于又来到汉朝,汉朝对他的礼遇和赏赐还像以前一样,并增加衣服、锦帛、粗丝棉的赏赐,都比黄龙年间增加一倍。单于自己说愿意做汉朝的女婿,以亲近汉朝。汉元帝把后宫良家女子王墙字昭君赐给单于为妻。单于十分高兴,向天子上书,说自己愿意保护上谷以西至敦煌的汉朝边塞,并永远传下去。

材料二:

王昭君是齐国王襄的女儿。昭君十七岁时,容貌洁白靓丽,闻名齐国,很多人家求亲,家里都不答应。后来献给汉元帝。因为来自偏远地方,没有被宠幸,只是在后宫充个数。累积了五六年,昭君心里有怨恨,故意不修饰自己的身形面容。元帝每次来后宫,都粗疏忽略不经过她的住处。后来单于派遣使者来朝贡贺,元帝安排了

歌舞音乐,就命令后宫女子装扮出席。昭君因为心里怨恨很久,不能得到侍奉皇帝的机会,就更换了妆饰,以精致的妆容和漂亮的衣服,形貌带着夺目的光辉来出席。都坐下来了,元帝对匈奴使者说:“单于希望得到什么喜欢的东西?”匈奴使者回答说:“奇珍异宝,我们那儿都有。只有女人丑陋,不如中原的女子。”元帝就问后宫,想把一位女子赐给单于,谁是能远行的人,起立。这时,昭君喟叹一声,越过前面的席位,走上前来:“我有幸在后宫充数,长得粗丑又身份低微,不能合于陛下心意,我非常愿意出行。”当时单于使者就在旁边,元帝大惊,后悔也无法阻止。过了好一会儿,才叹息着说:“我错过了!”于是只好将昭君给了单于。

昭君到了匈奴,单于非常高兴,认为汉朝给予自己的十分丰厚,就派遣使者回报汉朝,送了一双白璧,十匹骏马,以及胡地的珠宝之类。昭君心里怨恨元帝开始不能好好对待自己,心里不开心,又思念故土,就作了《怨旷思惟歌》:“……离宫绝旷,身体摧藏,志念幽沉,不得颇顾。虽得餽食,心有徘徊,我独伊何,改往变常。翩翩之燕,远集西羌,高山峨峨,河水泱泱。父兮母兮,道里悠长,呜呼哀哉,忧心惻伤。

昭君有儿子名叫世违,单于死后,儿子世违继位成为单于。凡是胡人,父亲死了可以娶母亲为妻。昭君问世违:“你想做汉人,还是做胡人?”世违说:“我想做胡人。”昭君于是吞药自杀。单于举全国之力为她行葬礼。胡地植被以白草为主,只有昭君的墓上长满青草。

15. D(D项,“因为这会损失大量时间,影响平时备考”错误。“莫便江边逐钓翁”言外之意是告诫崔约切勿灰心丧气,切勿有隐逸之思,隐居之行。)

16. ①惜别之情。首句的“留不住”直接表达了不希望朋友告别但又不能不让其离开的无奈。②同情、安慰并开导朋友。“请谒多愁”透露了崔约因为下第而生的忧伤之情,字里行间含有诗人的安慰、开导之意。③激励和鞭策。诗人不希望崔约灰心丧气,希望他继续进取,以备来春的考试。(每点2分)

17. (1)银瓶乍破水浆迸 铁骑突出刀枪鸣

(2)谢公宿处今尚在 渌水荡漾清猿啼

(3)苟非吾之所有 虽一毫而莫取(每空1分,错字、漏字、添字该空不得分)

18. ①耳目一新 ②无足轻重(每空1分,意思对即可)

19. ①原文用“无论……还是……都……”的条件关系的句式,强化了在“樱花节”上所举行的类似活动都是一种再挖掘和再创造。②引用古诗词,使表达更具有意蕴和文学色彩,吸引读者。(答对一点给2分,两点5分。酌情给分)

20. C(画横线处的“我们”为泛指,没有具体指向。A项,“我们”特指“同一学校的人”。B项,“我们”特指“包括我在内的来到谷底的一群人”。C项,“我们”为泛指,没有具体指向。D项,“我们”特指句中的“你”和“我”所组成的群体。

21. ①尤其是果糖 ②总体来说对于痛风的影响不大 ③要注意补充水分(或“多喝水”)(每处2分,意思对即可)

22. 如果久坐不活动,身体代谢尿酸的能力就会下降,从而诱发痛风。(4分,酌情给分)

23. 【写作指导】所给材料的关键词是“诗意地生活”。帕斯卡尔说:人应该诗意地活在这片土地上。这是人类的一种追求,一种理想。这道作文题,正是要考生结合自己的经历,写自己是怎样“诗意地生活”的,或谈自己对“诗意地生活”的理解。有同学会说,我们是苦读书,有什么诗意可言呢?这话既对,又不对。抗日战争时期白洋淀的人民的的生活自然是艰苦的,战争又是残酷的,但白洋淀的人民积极保家卫国,人人奋发向上,充满着革命的乐观主义精神,《荷花淀》描写的不就是当时白洋淀人民诗意地生活的故事吗?史铁生坐着轮椅在地坛里度过了许多苦闷的日子,但他最后亦在地坛里悟出了生命的真谛,从此振奋起来,开始写作,成为一位著名的文学家,自强不息地生活,这不就是诗意地生活吗?对于我们的生活,如果换一个角度去思考,就是另一片天地。书山有路勤为径,学海无涯“乐”作舟,这不就是诗意地生活吗?我们可以让思维进入时间隧道,穿越历史的风云,与古人对话;可以让眼睛仔细观察,用脑子认真思考,可投身实践,与现实对话;可以让想象插上翅膀,进入理想王国,与未来对话,这不就是诗意地生活吗?跌倒了,爬起来,笑着继续前进,这不就是诗意地生活吗?遭受苦难,用苦难浇灌理想之花,这不就是诗意地生活吗?

【参考立意】①欣赏平凡生活中的朴素与琐屑就是诗意地生活。②用审美的态度看待生活的人,生活还他一份诗意。③用达观的态度看生活就是一种诗意地生活。