

# 惠州市 2024 届高三第一次调研考试语文

## 答案

1. B【A选项“决定两者在经济、文化上呈现较大地理差异”错误，根据材料一第1自然段，“天不足西北，地不满东南”只能体现“东南”与“西北”在地形上的差异。C选项“自古”不符合“学理上的“胡线”提出不足百年，但事实上的“胡线”已存在了千余年”意思。D选项“改变大西北地区水资源分布不均和普遍匮乏的现实”错误，构建耗能密集—节水型高技术产业只能根据“胡焕庸线”以西广大地区水资源分布不均和普遍匮乏的现实。】

2. B【B选项“受西方殖民话语中的‘本部—边疆’截然二分对立论的影响”错误，根据材料一第3自然段，“本部”和“边疆”思维逻辑的来源复杂，包括传统天下观主导下的华夷秩序、日本舆论话语影响、西方殖民话语影响等。】

3. D【D选项属于新型城镇化建设的视角。】

4. 【“胡焕庸线”是1935年地理学家胡焕庸（1分）依靠较高精度的人口数据（1分），运用分界线思维和标准化手段（1分），提出的一条可以标识中国东西部人口差异的分界线（1分）。（本题满分4分）】

5. 【①实施“东数西算”工程有利于破解“胡焕庸线”。（2分）②实施“东数西算”工程，通过把东部密集的算力需求有序引导到西部，将带动相关技术产业有效转移，有利于推动东西部区域协调发展。（2分）③实施“东数西算”工程，通过全国一体化的数据中心布局建设，借助技术进步推动西部经济发展，为突破“胡焕庸线”提供可能。（2分）（本题满分6分）】

6. D

7. B【“表现了石得富的神气和自高自大”说法错误。这是吴忠的看法。】

8. 【①“铜墙铁壁”指城墙坚固不透，防御十分坚固，不可逾越。文中比喻团结一致，坚强不屈的精神。②“铜墙铁壁”表现了一种顽强不屈的精神。民兵石得富紧急时刻挺身而出，用冷静和坚定，指挥大家躲避飞机，保护了人民群众的安全。③“铜墙铁壁”意味军民在解放战争中的团结坚若磐石。民工们不顾生命危险给部队送粮，老葛、石得富等都不顾个人安危，指挥百姓躲避轰炸，军民团结构成中国革命的铜墙铁壁。（每点2分，答对2点即可）】

9. 【示例一：主人公是石得富。①作为主人公，他贯穿小说（节选部分）始终。小说描写他挺身而出，带领指挥大家躲避飞机，结尾才交代他的名字，突出了石得富平凡的身份和不平凡的才能。②小说描写石得富指挥众人躲避飞机，表现他镇定自若的指挥才能，通过老葛对石得富的赏识等，烘托他的责任感和丰富的防空经验，表现了人民群众保粮支前英勇斗争和伟大历史功绩。③以他为主人公能更好体现标题铜墙铁壁中的不顾个人安危、挺身而出的革命英雄主义精神。（每点2分，共6分，只要言之成理，均可酌情给分。）

示例二：主人公是老葛。①小说描写老葛与民工们的亲切交谈，还有坚决执行石得富的“命令”，指导大家躲避飞机，塑造其和蔼可亲、富有革命工作经验的优秀领导干部形象。②小说通过描述老葛的行为，来推动小说情节的发展。如询问民兵的来历，执行民兵的“命令”等。③以他

为主人公能更好体现出军民团结，构成中国革命的铜墙铁壁的主题。（每点2分，共6分，只要言之成理，均可酌情给分。）】

10. A

11. C【阳，指水的北面。晋阳，因城池建在晋水之北而得名。】

12. D【“经张孟谈晓以利害，产生动摇”不对，原文“我心知其然也”，说明二人内心早有犹疑。】

13. 【(1) (4分) 主公不如给智伯所求的土地，使智伯骄傲自大，然后我们可以选择盟友共同图谋灭掉智氏的大计。（大意1分，“与”“骄”“图”各1分）

(2) (4分) 于是两人就暗地里与张孟谈约定，为联手攻杀智氏约定日期，而后送他回城了。（大意1分，“阴”“期”“遣”各1分）】

14. 【①长子城虽近且坚固，但百姓修城已力竭，无力再全力守城；（1分）②邯郸城虽富足，但却是搜刮百姓而来，如今若去投奔将会带去战争，不得民心；（1分）③晋阳城是先主叮嘱过的大后方，有先主布防，城坚粮足且得了民心，可靠。（2分）本题满分3分。】

【参考译文】

等到智宣子去世，智襄子智伯治理政事，与韩康子、魏桓子在蓝台宴饮。智伯戏弄韩康子，又侮辱他的谋士段规。智国听说后，劝谏道：“主公没有防备，灾祸就一定会来！”智伯说：“灾祸要由我才能发起。我不发起灾祸，谁敢发起灾祸！”智国说：“如今主公一次宴会就使他人的君主与其谋士受到侮辱，又不防备，说‘他们不敢发起灾祸’，这种态度恐怕不行吧！”智伯不听。智伯向韩康子索要土地，韩康子不想给。谋士段规说：“智伯贪财好利，又刚愎自用，如果不给他土地，他就要攻打我们，不如给他。他一旦习惯于贪求得到土地，一定又会向别人索要土地，别人不给，他一定会用武力对付别人，这样我们就能够免于灾祸，等待事情发展变化。”韩康子说：“好主意。”派使臣向智伯献上万户居民的封地。智伯大喜。智伯又向魏桓子索要土地，魏桓子不想给。谋士任章说：“为什么不给呢？”魏桓子说：“无缘无故索要土地，所以不给。”任章说：“智伯无缘无故地向人索要土地，一定会引起诸位大夫的恐惧。我们给他土地，智伯一定会骄傲。智伯那边骄傲而轻视敌人，诸位大夫这边恐惧而互相团结。用互相团结的军队对付轻敌的智伯，智氏的命运一定不会长久了。主公不如给智伯所求的土地，使智伯骄傲自大，然后我们可以选择盟友共同图谋灭掉智氏的大计，又何必单单让我们作为智伯的攻击目标呢！”魏桓子说：“很好。”也给了智伯一块有万户居民的封地。智伯又向赵襄子索要蔡、皋狼两处地方，赵襄子不给。智伯大怒，率领韩、魏两家的军队攻打赵氏。赵襄子准备出逃，说：“我逃到哪里去呢？”随从说：“长子城最近，而且城墙坚厚完整。”赵襄子说：“百姓精疲力竭地修好城墙，又拼死为我守城，谁能和我同心？”随从又说：“邯郸城的仓库很充实。”赵襄子说：“搜刮民财使仓库充实，又由此引来战争使他们送命，谁能和我同心？还是到晋阳吧，这是先主叮嘱过的地方。”于是逃往晋阳。（智伯、韩康子、魏桓子）三家用国人组成的军队包围晋阳，又引水淹城，城墙只差六尺高没有被淹没。智伯巡视水势，魏桓子为其驾车，韩康子站在车的右面护卫。赵襄子派张孟谈秘密出城见韩康子、魏桓子二人，说：“我听说唇亡则齿寒。如今智伯率领韩、魏围攻赵家，赵家灭亡，那么接下来就该轮到韩、魏了。”韩康子、魏桓子二人也说：“我们心里知道事情是这样的，只怕事情没有成功而计谋先泄露出去，那么大祸就会马上临头。”

张孟谈说：“计谋出自二位主公之口，进入我的耳朵，有什么妨碍呢？”于是两人就暗地里与张孟谈约定，为联手攻杀智氏约定日期，而后送他回城了。赵襄子夜里派人杀掉了智伯军中守堤的官吏，掘堤放水冲淹智伯的军队。智伯的军队为救水淹而大乱，韩、魏两家军队分别从两侧杀入夹击智伯军，赵襄子率领士兵正面进攻智伯军的前队，大败智伯军，于是杀死智伯，全部诛灭智氏宗族的人。

15. C【C选项“大胆背离中国古代“诗以言志”的传统”错误。诗人通过纯粹客观式的画面，使人们领略到大自然的壮丽雄奇的景色，但我们也同样能感受到诗人创作时起伏激荡的情绪，所以没有超离中国古代“诗以言志”的传统。】

16. 【①“潏潏”是水满溢动的样子，诗人在俯瞰之中，偌大的雨中西湖仿佛只是天地间一只酒满将溢的酒杯，用夸张手法写出西湖雄奇景象。（2分）②“羯鼓”是一种西域乐器，以羯鼓的急促表现雨点的骤密，以羯鼓的铿锵澎湃之声，写出暴风雨的声音的迅烈。（2分）③五六两句，或状形，或绘声，表现诗人站在吴山高处对暴风雨的起伏激荡的感受。（2分）亦可认为这两句都是在写“雨势”，而非写“西湖”。作者接连用了几个比喻来形容这场暴雨。一写雨势之来，竟如金杯中斟满的酒洒出了杯面，二写雨声之急，竟如羯鼓被千枝鼓杖赶着打击，充满敲铿之声】。

17. 【(1) 古之学者必有师（而）耻学于师（2）三顾频频天下计 两朝开济老臣心（3）臣以险衅 夙遭闵凶（每处1分，共6分。句中有多字、少字、错别字，该处不给分。）】

18. D【A选项，话还没有说完，故省略号表示语意未尽。B选项，是歌词，省略号表示引用内容的省略。C选项，指因声音微弱而说话中断，故此处表示说话断断续续。D选项，省略号用来表示腌好的咸菜种类很多，列举不尽，故此处表示列举的省略。】

19. 【示例：①极目远眺 ②姹紫嫣红 ③熠熠生辉（每处1分，共3分）①极目远眺：指尽眼力之所及眺望远方。根据“站在观景台”，以及该句中的冒号，后面内容都是作者看到的景象（山脉、草原、村落等皆为远景，表明视线较远，视野开阔）。②姹紫嫣红：形容各种颜色的花卉艳丽、好看。联系第二段内容，草原花海盛开着各种颜色的花儿，因此“姹紫嫣红”符合语境。③熠熠生辉：形容光彩闪耀的样子。由鲜艳的红旗“在阳光下”“格外抢眼”可知。】

20. 【①句式上，原句采用短句，明快惬意，与后文形成整齐，匀称句式结构，富有节奏感。②修辞上，原句使用比喻、拟人修辞手法，将两岸的白桦林比喻成一排排亭亭的少女，在为远行的使者送行，生动写出了白桦树整齐笔直的美丽形象。（句式2分，修辞2分。）】

21. 【示例：①如何做能提升记忆力②科学的学习方式也可提升记忆力③那么随后的记忆效果更好（每点2分，共6分）】

22. 【①注意多样饮食，多吃绿叶蔬菜、坚果、鱼类、牛奶等。②每天坚持进行适当运动。（每点2分，共4分）】

23. 【作文评分标准】

（1）作文评价整体要求

文风端正，文脉清晰，文气顺畅。

思想积极向上，符合社会主义核心价值观；内容切合题意，符合试题的材料、情境与任务

要求：观点明确，逻辑严密，结构严谨，论证充分，思考具有独立性；表达准确流畅，合理运用词语、句式、修辞等。

(2) 作文等级评分标准

		一等 (20~16分)	二等 (15~11分)	三等 (10~6分)	四等 (5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺，语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别内容较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

说明：

(一) 基础等级评分，“题意”项主要看是否符合材料内容及含意所涉及的范围、情境及任务要求，与之相符的属于“符合题意”，与之沾边的套作在第三等及以下评分（“发展等级”不给分）。

(二) 发展等级评分，不求全面，可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

1. 深刻：①透过现象深入本质②揭示事物内在的关系③观点具有启发性
2. 丰富：④材料丰富⑤论据充足⑥形象丰满⑦意境深远
3. 有文采：⑧用词贴切⑨句式灵活⑩善于运用修辞手法⑪文句有表现力
4. 有创意：⑫见解新颖⑬材料新鲜⑭构思新巧⑮推理想象有独到之处⑯有个性特征

(三) 缺标题扣2分；不足字数，每少50个字扣1分；每1个错别字扣1分，重复的不计；标点错误多的，酌情扣分。

(四) 套作或文体不明确的，酌情扣分；抄袭的，“基础等级”在第四等之内评分，“发展等级”不给分。