

# 名校联盟 2021 届普通高中教育教学质量监测考试

## 全国 II 卷 语文 参考答案

1. C 【解析】A 项,曲解文意,“在齐梁时期的周颙、沈约之前,汉字不存在四声”错,之前是存在的,是周颙、沈约发现了四声。B 项,强加关系,五声是就发音部位而言,四声是就音阶高低而言,二者不属于同一分类体系,四声并不是从“五声命字”分类法基础上发展演化来的。D 项,夸大其词,刘勰只是强调抑扬顿挫在文中的作用,拥有抑扬顿挫是成功文章的条件之一。(3 分)
2. D 【解析】文章并没有“立足于当下的研究方法和研究成果”。(3 分)
3. A 【解析】韵书的功能是分辨语音,与形义无关。(3 分)
4. A 【解析】人工智能技术受制于人于文无据。只在材料三“十四五”电力数字化关键技术方向设计研究中提到,但也未明说人工智能技术属于受制于人的“卡脖子”技术。(3 分)
5. D 【解析】“在‘十四五’期间把我国建成海洋强国”与文意不符,原文说的是“为加快建设海洋强国不断作出新的更大贡献”。(3 分)
6. ①坚持四个面向。即面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康。“四个面向”为科技创新指明了方向。②发挥制度优势。要充分发挥我国社会主义制度能够集中力量办大事的优势,以整合资源,重点突破。③激发创新活力。要依靠改革激发科技工作者的创新活力,把他们身上蕴藏的巨大创新潜能有效释放出来。④明确努力方向。科学规划,确定重点攻关方向,基础研究与应用研究并重。(每点 2 分,答出三点即可)
7. A 【解析】因为画册第一幅画是《云霓》,丰子恺也就将这本漫画集起名为《云霓》。从这个意义上说,将《云霓》作为全书标题是延续了诗经的命名传统。但是这篇文章和漫画题目定为《云霓》并不符合诗经的“首句命名”的传统。(3 分)
8. ①分类清晰。看似琐碎的细节可以分成三个部分:难熬的酷热;困难的用水;艰难的耕作。将同样的内容集中在一起,逐层展现,杂而不乱。②排序合理,符合生活事理逻辑。天热——缺水——愁耕,由因到果,次序展开。③逐层递进,符合人们情感发展的渐进逻辑。在这个过程中人们的情绪由“大热的苦闷”到“缺水的烦恼”乃至“大旱的恐慌”,人们的烦恼与痛苦逐渐加深。(每点 2 分)
9. 意思:①大旱之年,人们的痛苦、焦虑与渴望,表现出作者对民生疾苦的关切。②画集命名为《云霓》的原因、出版《云霓》画集的目的以及对画集作用的不自信。(4 分)
- 特点:以散文代序文,表意含蓄蕴藉。表面上是一篇散文,通过渲染人们“久旱之望云霓”,突出云霓给人们带来虚幻的希望的可贵,而实际上是以这种形式巧妙介绍了画集的主要内容和画集的现实意义;用艺术消解人生苦难。(2 分)
10. A 【解析】“中使相继”为主谓结构的短句,中间不需要断开,所以排除 B 项;“不得已乃令命驾”为动宾结构的短句,中间不需要断开,所以排除 C 项;“与妃诀而登车”中“登车”为动宾结构的短语,中间不需要断开,所以排除 D 项。原文标点符号为:时魏妃方产,纁乃固辞不赴。中使相继,不得已乃令命驾,意甚忧惧,与妃诀而登车。入东掖门,度一小桥,牛不肯进,遂击之。(3 分)
11. D 【解析】“指妻妾们所生的第一个儿子”错误。嫡子,指正室(正妻)所生之子。依次为:嫡长子、嫡次子、嫡三子……。另外,在家族中地位很高的一般是指嫡长子,即结发妻子、正妻、元配(原配,第一个妻子)所生的第一个儿子。(3 分)
12. A 【解析】“如今皇上失德,不会有凤凰降落”错误,元纁只是说君主有德才会有凤来仪,单靠梧桐、绿竹是招

名校联盟 2021 届普通高中教育教学质量监测考试(全国 II 卷) 语文



不来凤凰的,意在劝喻皇上行德政,但并没有说皇上失德。(3分)

13. (1) 又授任侍中, 常年在宫中值勤, 参与决断军队国家的重大政策, 各项事务, 无不参与。(关键点“除”“直”“预”各1分, 句意2分。)

(2) 黎明, 用被褥裹了元颢尸体, 装在车上从小门出来, 载着尸体回到宅第, 说是彭城王因饮酒而逝世。(关键点“向晨”“輿”“裹”各1分, 句意2分。)

【参考译文】

彭城王元颢, 字彦和。从小聪明灵慧, 资质不同寻常。太和九年(485年), 被封为始平王, 加任侍中。高祖改制称帝, 元颢被任命为光禄大夫。又授任侍中, 常年在宫中值勤, 参与决断军队国家的重大政策, 各项事务, 无不参与。等到皇帝南征时, 任命元颢代理抚军将军。设置五等诸侯时, 元颢获食邑二千户, 改封为彭城王。

皇帝和侍臣登上金墉城, 见到殿堂后面的梧桐和爆竹, 就说: “凤凰不是梧桐就不肯栖息, 不是竹实就不肯进食。如今梧桐、爆竹都十分茂盛, 难道能降下凤凰吗?” 元颢说: “凤凰是因为有德行才肯来的, 哪里是有梧桐就能飞降呢?” 皇帝笑着说: “我也不能指望它来降啊!”

高祖向南讨伐汉阳的时候, 任命元颢代理中军大将军, 加封鼓吹一部。元颢因为频频受到皇帝恩惠, 于是当面陈奏道: “当初陈思王再三求取这样的封赏却不被允许, 如今微臣没有请求却轻易得到。难道只是因为古今悬殊, 待遇好坏就有很大不同吗?” 高祖大笑起来, 拉住元颢的手说: “我和你是因为品行道德才相互亲近, 就此说来, 面对先贤并不惭愧。”

高祖在行宫去世, 宣武帝即位。尚书令高肇性格凶残刚愎, 另外高肇哥哥的女儿, 入宫为夫人。顺皇后逝世, 世宗想立地为皇后, 元颢坚持认为不可以。高肇于是在世宗面前屡次诬陷元颢。

永平元年九月, 世宗召唤元颢和高阳王元雍、广阳王元嘉、清河王元怿、广平王元怀及高肇等人入宫。这时元颢的妃子正分娩, 元颢就坚决推辞不前去。宫中使者接连不断, 不得已出发, 心中十分忧虑畏惧, 和妃子诀别而登车。进入东掖门, 过一个小桥, 牛不肯前进, 就抽打它。过了很久, 又有使者责备元颢来得晚, 就下令去掉牛, 用人拉进去, 在宫中饮宴。到了夜晚都喝醉了, 各自到另外的地方休息。不久元珍带着武士送毒酒前来。元颢说: “我忠于朝廷, 犯了什么罪被杀害? 让我见皇上一面, 死也没有遗憾。”元珍说: “皇上怎么能再见? 只是请彭城王饮下这杯酒吧。”元颢于是饮下毒酒, 武士杀了他。黎明, 用被褥裹了元颢尸体, 装在车上从小门出来, 载着尸体回到宅第, 说是彭城王因饮酒而逝世。元颢的妃子李氏, 是司空李冲的女儿, 号啕大哭说: “高肇冤枉杀人, 天道有灵验, 你不欠将不得好死。”等到高肇因罪被杀, 议论的人知道是有报应的。世宗在东堂给元颢发布丧事, 赠钱八十万、布二千匹、蜡五百斤, 由大鸿胪料理丧事。

元颢对国家有大功绩, 无罪被杀害, 百姓为他感到冤枉。摘子元劭, 字子讷, 沿袭了封爵。

14. D 【解析】“想到古人离别时的豪情, 感情为之一振”不正确。昨日离别时“亲朋尽一哭”, 颇有古人殷殷惜别之情, 今日想来, 依然历历在目, 让诗人感念不已。可见“古人情”应指古人重离别、伤离别之情, 而非“豪情”。(3分)

15. 含意: 全副武装的士兵满地都是, (在这兵荒马乱的年月里,) 为什么我还要远行? (2分) 作用: ①这是诗人的自问, 表现被迫远行的无奈, 为下文抒发悲苦感情做铺垫。(2分) ②暗示当时战乱(安史之乱)的时代背景, 渲染了紧张、危险的气氛, 为全诗奠定感伤的基调, 也照应了标题“送远”。(2分)

16. (1) 人皆有之 贤者能勿丧耳 (2) 转轴拨弦三两声 轻拢慢捻抹复挑 (3) 白露横江 水光接天(每空分, 有错字、添字、漏字均不得分)

17. B 【解析】众星捧月: 比喻许多人簇拥着一个人, 或许多个体拥戴一个核心。烘云托月: 原指一种画月亮传统手法, 后比喻从侧面加以点染以烘托所描绘的事物。文段中形容贾母在贾府中的地位, 用“众星捧月”恰当。察言观色: 指观察别人的说话或脸色, 多指揣摩别人的心意。见微知著: 见到事物刚露出的一点头, 就能知道其本质和发展的趋向。文段中形容刘姥姥善于揣摩他人心理, 用“察言观色”恰当。人情世指为人处世的方法、道理和经验。世态炎凉: 指一些人在别人得势时百般奉承, 别人失势时就十分冷淡。

段中指刘姥姥来到贾府很懂为人处世,用“人情世故”恰当。皆大欢喜:大家都很满意、很高兴。大快人心:指坏人受到惩罚或打击,使大家非常痛快。文段中形容刘姥姥在贾府中营造的让大家都高兴的气氛,用“皆大欢喜”恰当。(3分)

18. D 【解析】从前句“从刘姥姥一进大观园之后的表现来看”来看,空①应强调刘姥姥,让“她”作主语为好,据此排除A、C两项。空②前面的句子都是在陈述“贾母”,因此该处主体换为“刘姥姥”就不顺畅,据此排除B、C两项。(3分)

19. B 【解析】B项和“食量大如牛”的引号都表示引用。A项,表示反语讽刺;C项,表示强调;D项,表示特定称谓。(3分)

20. ①用借代手法拟题,(1分)“戒尺”代指惩戒权,既形象生动,又突出惩戒权的历史传统。(2分)

②用谐音双关手法拟题,(1分)“忧~~蒙~~”与“忧心”谐音,既点明新闻内容,又让人印象深刻。(2分)

21. ①句,删掉“非常重要”;③句,“三指”改为“三指执笔”;④句,删掉“左右”;⑤句,将“腕平、掌竖、指实、管直、掌虚”调整为“腕平、掌竖、掌虚、指实、管直”;⑨句,“在手指执笔时”改为“手指执笔”(或者“在执笔时手指”)。(每处1分)

22. 【写作提示】这是一道漫画材料任务驱动型作文试题。

写作时,先要认真审读漫画,准确把握漫画寓意。漫画揭示了目前一个相当普遍的现象:某些中小学校规定学生课间、午休不许出教室。这样做法显然是不妥当的。“文武之道,一张一弛。”课间、午间给学生一定时间活动,可以调剂身心以利于更好地学习,是为了学生全面发展的长久之计。更何况现在中小学生学习户外活动时间不够,身体素质下降,“小胖墩”“小眼镜”越来越多。“让孩子们动起来”日益成为全社会共识。

学校和老师不可能不明白这些道理,但为什么还要采取这样的措施呢?漫画中给出了一些提示信息:学校尤其是城市中小学空间有限,人员高密度情况下课外活动很容易出现安全问题;一旦出了安全问题,家长往往要追究学校的责任,某些家长甚至提出不合理要求,学校求告无门;整体社会舆论对学校不利,无论什么原因,学生一旦出现问题,压力和指责往往都要由学校和老师承担。除了这些客观因素外,很多学校管理者主观上的“怕”和“逃”也加剧了这一现象。

因为“怕”而禁止学生课间、午休出教室,无异于因噎废食。面对矛盾不退缩不逃避、勇于承担一定的风险和挑战,本身就是对孩子的言传身教,这本身就是教育应有的责任与担当。

作为学校来说,与其简单地“一刀切”,不如开动脑筋,在安全与快乐之间找到平衡点,做好保护和准备工作,制订科学而完善的制度,加强与家长的沟通与交流,获得家长的理解与支持,同时寻求政府支持或社会帮助,努力改善校园基础设施,从而帮助学生在活动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志。这既是一种三方共赢的结果,更是学生、家长和学校共同的期待。

以上的分析其实就大致确定了本文的写作内容:现象——危害——造成现象的主客观原因——解决思路。不同的学生可以就其中自己最有心得的部分进行构思和写作。

从文体要求看,本题要求写一封信,书信属于应用文体,有其固定的格式要求,如开头要有称谓语,结尾要有署名、日期(可根据考试时间自定)等。从内容看,应结合上述内容,站在学生的角度,针对漫画中的现象,“表达你的观点和态度,提出你的意见与希望”。因为信是给校长提建议,因此要有一定的换位思考意识,让对方感受到作为学生是能够理解学校的难处和苦衷;同时要态度诚恳,语言平和,避免激起对方的抗拒情绪。

新课标卷作文等级评分标准(满分:60分)

		一等(20~16分)	二等(15~11分)	三等(10~6分)	四等(5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 主题明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略显文采 略显创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有深意

说明:

I. 基础等级评分:

“题意”项主要看选择角度是否符合材料内容及含意涉及的范围。选择角度符合材料内容及含意范围的属于“符合题意”。与材料内容及含意范围沾边的套作,在第三等及以下评分,“发展等级”不给分。

II. 发展等级评分:

不求全面,可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

1. 深刻:①透过现象看本质 ②揭示事物内在的因果关系 ③观点具有启发作用

2. 丰富:④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远

3. 有文采:⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力

4. 有创意:⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思精巧 ⑮推理想象有独到之处 ⑯有个性特征

III. 缺标题扣2分;字数不足,每少50个字扣1分,每1个错别字扣1分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣

IV. 套作、文体不明确的适当扣分。抄袭的,“基础等级”要在第四等之内评分,“发展等级”不给分。

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京,旗下拥有网站(网址:[www.zizzs.com](http://www.zizzs.com))和微信公众平台等媒体矩阵,用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长,在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南,请关注自主选拔在线官方微信号: zizzsw。



微信搜一搜

自主选拔在线

关注后获取更多资料:

回复“答题模板”,即可获取《高中九科试卷的解题技巧和答题模版》

回复“必背知识点”,即可获取《高考考前必背知识点》

