

明远学园—药学拔尖学生培养基地（米玉士班）介绍

一、人才培养目标

坚持立德树人根本任务，立足健康中国发展战略，聚焦制约医药健康领域发展“卡脖子”问题，建设川大风格、中国特色、世界一流的药学拔尖学生培养体系。培养具有家国情怀、国际视野、全球竞争力、懂医精药、善研善成，具备扎实的专业知识，能够把握药学及相关领域发展新动向，独立进行原创性科学研究、勇攀世界科学高峰、解决药学领域关键科学问题，引领医药科技进步的国际一流药学科学家。

二、毕业要求

1. 具有良好的思想道德品质和人文科学素养，具有勇攀科学高峰，为人类健康服务的探索精神；掌握宽厚的自然科学、社会科学知识和学习方法。
2. 具备扎实系统的药学基础理论、专业知识与实践技能，掌握基本的科研思路和研究方法，具有综合运用理论和技术手段设计药学研究课题和进行探索性研究的能力。
3. 具有跨学科创新能力，掌握医学、化学、生物、信息学等的基本知识；具备对药学及相关领域复杂问题进行综合研究的创新意识和创新能力；具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力；具有运用现代信息技术收集处理应用信息数据能力。
4. 沟通交流、团队合作与国际视野。具有良好的口头交流和写作能力。具有国际视野和跨文化的交流、竞争与团队合作能力。

三、导师队伍及核心工作团队

药学拔尖班实行首席专家负责制，聘请顶尖学术大师担任“首席科学家”，充分发挥学术大师在人才培养过程中的引领作用。实施“学术导师+学业导师”双导师制，从一年级开始，学院为每位学生配备学术导师，并选择优秀青年教师担任学业导师。

为全面提升基础学科拔尖人才培养质量，健全体制机制，强化学术主导，实现教育资源引进、培养模式建构、课程体系重造、教学改革创新、学术环境营造等全方位升级，学校为基地配备一支有能力、尽责任、能投入、敢管理的基础学科拔尖创新人才培养核心工作团队。核心工作团队由首席专家、执行主任、培养方案执行主管、课程建设执行主管、学术发展执行主管、指导体系执行主管、工作秘书、学生书记、辅导员等人员组成。

四、课程设置

课程设置包括通识教育模块课程（思政类、英语类、体育类、计算机类、军事类、文化素质类、通识模块核心课程等）、专业教育模块课程（专业基础课程、专业核心课程）、实践教育模块课程（实验类课程、认识与生产实习、专题实习和毕业实习）、跨学科专业教育模块、第二课堂（竞赛、讲座、活动）、科研潜质先行教育（硕士）。

其中，专业基础课程包括数学类、物理类、化学类、医学类基础课程，专业核心主干课程包括有机化学、物理化学、生物化学、系统解剖学、医学微生物学、生理学、医学免疫学、药物化学、药剂学、药理学、药物分析、药事管理学及相应实验课程等，指定选修高阶系

列实验课程（如：药学创新实验、高等药物化学实验、高等药理学实验、高等药物分析实验、高等药剂学实验、分子生物学实验等），专业核心课程实行小班化教学。

五、科研训练

学生第一学年进实验室、进课题组、进科研团队；第二学年至少参加一项大学生创新创业训练项目（或院级其他科研项目；或导师课题组项目）；第三学年至少负责主持一项大学生创新创业训练项目（或其他院级科研项目；或导师课题组项目），并结题。学院为每位学生配备学术导师，学术大师指导科研训练，培养学生“发现问题、提出问题、解决问题的能力”、“对科学问题的探究精神”及“药学科学研究的基本科研素质和发展潜质”。

六、国际化教育

“引进来、走出去”双线拓宽学生的全球化视野。依托学校“大川视界”、“国际课程周”、“国际交流营”及学院“米玉士药学教育发展基金”、“111 引智计划”等项目支持学生出国交流学习。设立国际交流专项资金，保障每位学生本科期间至少有一次参加国际学术会议、国际交流项目的机会。“国际课程周”、“国际交流营”期间，学院组织邀请外籍专家和校外行业专家为学生开课，邀请来自国际知名大学学生来院交流。

七、进出机制

药学拔尖班选拔和动态调整机制科学合理，在选拔标准上侧重考查学生基本能力、学科基础、综合潜质、学术志趣、药学科研潜力，

在选拔过程中实行多阶段动态进出，慎重分流，遵循人才成长规律。每年9月初对学生进行年度考核，主要考查前一阶段的学习态度及效果、综合表现、语言表达、逻辑思维、专业兴趣、科研潜质、创新实践能力等。考核合格者，进入下一阶段培养；考核不合格者退出拔尖班。同时，经过考核，增补优秀同学进入拔尖班。

八、其它激励政策

学院设立米玉士奖学金，对在药学拔尖班学习培养过程中，表现优异，每年考核结果优良的同学予以奖励。

同时，学院制定“拔尖学生综合发展奖励实施办法”，下设“科创与学科竞赛奖”、“科研成果奖”、“学术交流先进个人”、“优秀读书人”、“优秀志愿者”等五项奖励，以激励同学各方面综合发展。

注：学校及学院可根据人才培养实际，对相关工作进行适当调整。