

招生专业及人才培养简介

中国古典学

一、学院简介

中国人民大学国学院创建于 2005 年，本、硕、博培养体系完备，是新中国第一家以“国学”命名的教学研究机构。一直以来，学院秉持“大国学”理念，以中国古代经典为研究主体，以整体把握、系统呈现为方法，以服务当下、走向世界为目标，深挖经典内涵，辨章其流变脉络，梳理中国传统经典知识体系的结构特征，考察其在历史不同发展阶段对中国周边乃至世界的影响，揭示中华文明对人类文明发展的意义。

国学院注重学科交叉，师资力量雄厚，研究领域广泛，涉及中国语言文学、中国史和哲学三个一级学科及其下属的中国哲学、汉语言文字学、中国古典文献学、中国古代文学、考古学、历史地理学、专门史、中国古代史等八个二级学科。国学院本科毕业生可获得文学学位，硕士研究生和博士研究生毕业可根据研究方向分别获得哲学、文学、历史学等学位。

国学院主编的《国学学刊》季刊，是国内唯一具有正式期刊刊号的国学类杂志；《西域历史语言研究集刊》等学术集刊，在国内外学术界亦声誉卓著，影响广泛。

二、招生专业介绍及人才培养目标

“中国古典学”是以中国古代经典研究为主要的教学

和研究主体，以古代中国的本体研究为目标所设立的新专业。

在研究方法上，“中国古典学”更加强调继承中国传统学术方法，入乎“小学”，参稽“汉学”，出乎“大学”，在中国传统文献学的基础上，加强对于中国古代经典的诠释；同时，“中国古典学”还重视古代中国境内其他民族历史语言文化的研究，推广中华民族共同体理念下的中华优秀传统文化观念。

中国古典学专业旨在培养精通中国古代语言文字和古代经典，掌握中国传统学术路径，熟悉中国古典知识体系，具备世界人文学学术视野，善于从事古代中国研究的学生。学生经过专业学习，能充分理解中华优秀传统文化内涵，并具备对中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的能力。

三、人才培养体系

1.课程体系

中国古典学专业核心课程包括《周易》《尚书》《诗经》等大量经典研读课程，以及《中国古典学史》《三代文明》《校雠学》《中国古代术数》《小学基础》《中国古代诗文写作》《欧亚古代文明》《欧亚古代语言文字导论》等课程。同时学院开设有大量不同方向的选修课程，这些课程围绕中国经典，既聚焦儒家典籍，也兼顾其他汉文文献；既注重汉语经典，也关注满、蒙、藏、西夏、察合台等少数民族的历史语言文献；既关注中国境内的典籍

和考古成果，也密切注意中亚、欧洲的古典文献和考古发掘。

通过全新的学科规划和专业培养方案的设计，实现本硕博知识与课程纵向贯通，为本科生的校内校外、国内国外升学、就业打下坚实基础。培养体系还包括相应的实践学习，包括游学、读书班、共研课题、古琴以及其他传统文化习得等，使学生充分理解中华优秀传统文化内涵，并且具备对中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的能力。

2.能力培养体系

学院学术资源丰富，每学期都会有包括“日知”“子衿”“吴玉章学术讲座”等多个系列的专业学术讲座以及中国古典学青年学者论坛、新风雅系列竞赛、“中华优秀传统文化传承实践与创新”系列活动已形成品牌效应，全方位助力学生拓宽学术视野。学院与德国波恩大学签订了研究生访学协议，与比利时根特大学签订了本硕合作培养协议，积极提升学生的国际学术视野和学术交流能力。

3.特色培养措施

(1) 强调长周期培养，严格遵循从“通而精”向“专而深”的人才培养路线。

设计有别于现有人文学科的课程体系，以古代经典研究为核心，由“小学”至“大学”。国学院的课程设计以中国古代经典研读课程为重点，以目录、版本、校勘、文字、音韵、训诂等“小学”课程为基础，引导学生打下坚

实的文献学和历史语言学根底，最终引导学生进入“大学”领域，即通过对古代经典的解读与诠释，实现对中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展。

(2) 推行“五育并举”的培养模式。

通过科学且具备前瞻性的培养体系，不仅注重学生的德育和智育的培养，还设计了诸多课程、实践训练、系列竞赛、学术活动来提升学生的美育、体育和劳育。

(3) 注重古代语言功底和文献分析能力。

前者通过设置丰富的古代语言文字选修课程来实现；后者通过安排大量原典精读选修课程及专题读书班来实现。

(4) 全员全时段导师制。

按照双向选择与统一协调的原则，从本科一年级开始，为每位学生安排学业导师，帮助学生规划知识结构，指导学生阅读文献和撰写论文。

(5) 秉承知行合一的优良传统，注重学术实践，推行游学实习制。

开设古琴研习、古文字和古印章篆刻研习等学术实践课程；本科阶段将有一定学分要求的游学实习，带领学生赴外考察。

4. 学生管理

学院将定制特色人才培养体系以及特色学生活动体系，并成立专门的项目管理团队和学工队伍，构建涵盖日常学习、科研学术、社会实践、专业实习、党团活动、评奖评优、升学就业等多位一体育人体系，打造专项学生学习成

长发展共同体。

5.就业保障和去向

随着我国教育事业的发展，各地高校、研究单位、文化单位都亟需大批能够在人文学术领域进行综合性研究并且整体性把握中华优秀传统文化内涵的年轻学者，预期本专业博士毕业生**90%**以上会进入各地高校和研究单位从事学术研究。

习近平总书记提倡的中华民族现代文明建设，其前提是“两个结合”，这将成为今后政府各机构、企事业单位、媒体、出版社以及新兴数字人文产业的发展重点，本专业培养的人才正是具备对中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的能力、具备深厚的古代文化基础的新一代青年，预期本科和硕士毕业生**95%**以上会进入上述单位从事相应工作，发挥自己的能力。

招生专业及人才培养简介

人力资源管理

一、学院简介

中国人民大学劳动人事学院是“中国人力资源管理第一品牌”，中国人力资源管理研究的发源地，人力资源管理学术领域最早的开创者，人力资源管理思想的引领者，中国人力资源管理实践的推动者。作为全国最早拥有本硕博完整人力资源管理专业教育体系的学院，劳动人事学院各专业所涉一级学科在教育部历次学科评估中均获评最优等次，均入选教育部首轮和第二轮“双一流”建设学科名单。作为中国劳动科学研究的最权威学府，劳动人事学院长期针对社会民生的重大课题展开攻关、以积极姿态参与国际学术交流，并与行业翘楚有着多方面的合作。

学院拥有雄厚的教学和科研力量，名家济济。现有在职专任教师 61 人，其中教授 25 人，副教授 25 人，讲师 11 人；博士生导师 32 人，硕士生导师 57 人，包括一大批国家各类重大人才工程和青年人才工程入选者，形成了既成熟又富有创新活力的教学和学术团队。

二、招生专业介绍及人才培养目标

人力资源管理专业为大类招生，通过无时点专业选择的培养方式，系统整合人力资源管理、劳动与社会保障、劳动经济学、劳动关系四个相关学科的资源，旨在培养志存高远、功底扎实、思维活跃，且具有浓厚家国情怀的劳

动经济与管理领域复合型人才。

人力资源管理、劳动与社会保障、劳动经济学、劳动关系四个培养专业均入选国家级一流本科专业建设点。人力资源管理专业研究如何制定和实施政府、企事业等各类组织的人力资源政策以及相应管理活动，包括人力资源战略制定、人才招募与选拔、培训与开发、绩效管理、薪酬管理、职业开发与管理等。劳动与社会保障专业是公共管理门类下的二级学科，也是以社会学、管理学、经济学等学科为支撑的交叉学科，既关注宏观的民生保障战略与社会保障政策，同时也关注中观与微观层面的企业薪酬福利、家庭与个人的社会保障等。劳动经济学专业是应用经济学门类的二级学科，是全国劳动经济学专业第一个国家级重点学科，该专业运用经济学理论和分析方法研究劳动力资源的配置，关注公共政策对劳动力市场和企业的影响，宏观上为政府制定劳动力市场政策、社会保障政策提供理论和实证支持，微观上为企业的人力资源管理决策与战略提供参考依据。劳动关系专业关注政府、企业和员工之间的关系，构建融合人力资源管理和劳动政策研究的人才培养体系，致力于打造坚决拥护社会主义核心价值观、适应当前时期的我国社会主义建设特色的专业人才队伍，服务政府劳动关系治理和企业劳动关系管理的核心需要，兼顾其他社会需求。

三、人才培养体系

1.课程体系

学科交叉融通，培养复合型人才。学院采取无时点专业选择，学生可根据个人兴趣和发展规划在学院内自主选择课程，学院最终根据学生完成培养方案的实际情况认定本科专业。学院各专业具备应用经济学、工商管理与公共管理学科交叉的优势，学生可充分利用院内交叉资源，辅修第二专业或第二学士学位。单独定制新生研讨课，做好“领进来、送一程”工作，引导学生做好高中到大学的转变和过渡。

课程体系包括三大类：（1）公共课程，开设思想政治理论课、公共核心课、基础技能课等，强化思想引领和核心能力培养；（2）专业教育，开设管理类部类核心课、专业核心课等，强调宽厚专业基础和扎实能力；（3）个性化选修，开设学术前沿课、国际小学期全英文课程、跨专业课程等，根据学生情况提供丰富的特色选修课程，为学生发展构建个性化培养方案。

2.能力培养体系

学院学术资源丰富，讲座活动众多，中国 HR 新年报告会、就业季度报告会、劳动经济学双周学术论坛、社会保障半月谈、人管半月谈、“劳关天下”系列讲座、中国职业发展论坛等年度、季度、月度、双周学术会已形成品牌效应，助力学生拓宽学术视野。发挥学院学科优势，依托业内丰沛资源建设“实训课”，突出人才领导力的培养与训练，举办基层领导力培养训练营，助力学生提升领导力。全面实施国际化战略，提升人才培养国际化程度，致力于

培养人力资源管理领域具有全球视野的领袖型人才。学生可申请美国罗格斯大学、英国华威大学、加拿大蒙特利尔大学、爱尔兰利莫瑞克大学等国际知名学府的短期交换项目；学院与联合国下辖的国际劳工组织深度合作，为学生提供国际组织后备人才培养项目。

3.特色培养措施

通过举办读书班、开展特色宣讲、专题党课、参观红色教育基地等多种形式加强思政引领，打造学习阵地，培养能够扎根中国大地、增进民生福祉、推动共同富裕的劳动经济管理专业人才。打造交叉学科培养路径，从人力资源管理、劳动经济学、社会保障、劳动关系、劳动法、劳动社会学和组织行为学等多角度对劳动者、组织、社会和政府之间的关系与相关行动者的行为进行研究，培养学生在国家、组织和个体层面对相关劳动就业问题进行分析 and 解决的能力。

针对新生入学后生活习惯、社会交往和文化适应等需要，设置“学长和我手拉手”计划，做好学生生活关怀；在实习就业环节，充分发挥学院优势，启动优质校友资源，由实践导师负责，为每一个“新路引航专项计划”学生定制实习就业方案，实现全流程监控；开展“院长帮我投简历”“校友一对一直招”等特色项目，有针对性地对学生的就业路径和方向进行规划、赋能。

4.学生管理

构建涵盖日常学习、科研学术、社会实践、党团活动等多位一体育人体系，为“新路引航专项计划”学生打造专项学生学习成长发展共同体。在此基础上，学院的无时点专业选择等人才培养体系均面向专项学生开放。学院将为专项学生构建强化就业能力的特色学生活动体系，并配备学工队伍。

5.就业保障和去向

开展就业发展直通车常态化活动，依托学院专业优势、优秀师资及校友力量，优化职业发展和就业咨询活动组织体系，引导学生科学规划生涯，提升自身就业能力。学院重点面向中央及地方党政机关组织人事与人社部门、国有及大型民营企业人力资源部门以及国际组织与跨国企业等，培养输送劳动人事与经济管理复合型专业人才。近年来，本科生主要选择在本校升学或前往北京大学、清华大学、剑桥大学、耶鲁大学、哥伦比亚大学、芝加哥大学、东京大学、新加坡国立大学、香港大学等境内外世界一流大学深造；就业单位包括中央组织部、人力资源和社会保障部、财政部、教育部等中央国家机关，中粮集团、中国建筑、国投集团、中国人寿、中信证券、中国工商银行、中国银行等中央企业，以及华为、腾讯、阿里巴巴等世界 500 强企业。

招生专业及人才培养介绍

国民经济管理

一、学院及专业简介

中国人民大学应用经济学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，全面学习贯彻全国教育大会精神，持续贯彻落实习近平总书记在中国人民大学考察调研时重要讲话精神，扎实落实学校第十五次党代会部署，坚定不移走好建设中国特色、世界一流大学新路，以培养担负强国建设、民族复兴重任的先锋闯将为己任，引领建构中国自主的应用经济学知识体系，高水平服务推进中国式现代化。国民经济管理系发轫于 1950 年中国人民大学命名组建时的八大创校专业之经济计划系，是新中国经济学科的学术重镇和重要起点，具有悠久的办学历史、优良的学术传统和强大的影响力。国民经济管理专业应用政治经济学，研究和阐述国家经济运行方式和经济管理体制，服务国家经济战略规划、乡村振兴、区域协调发展、数字中国等国家重大战略。

中国人民大学应用经济学科连续三轮在教育部组织的一级学科评估中排名全国第一，在最新公布的学科评估中获评 A+，入选国家“双一流”建设名单。学院下设 3 个本科专业（国民经济管理、能源经济、数字经济），2 个本科双学士学位复合型人才培养项目，6 个学术型硕士专业，1 个专业学位硕士项目和 1 个全英文硕士项目，6 个学术型博士专业，以及 1 个博士后流动站。

学院拥有一支优秀的人才队伍，引导教师争做精于“传道授业解惑”的经师与人师的统一者。现有专任教师58人，包括一大批国家各类重大人才工程和青年人才工程入选者，35人受聘“吴玉章学者”，50%的教师具有剑桥、耶鲁、早稻田、加州伯克利等世界一流大学留学背景。

二、人才培养目标

国民经济管理专业旨在培养熟知现代经济学原理，掌握国民经济学分析方法和量化研究，了解国民经济运行与管理模式，熟知可持续发展前沿知识，关注中国经济社会发展战略规划的优秀经济管理人才。学院秉承认真关怀、严格要求、系统训练的培养原则，将通过“新路引航专项计划”培养一大批有品格觉悟、有专业本领、有健康身心的“三有人才”，培养“有意识、有自信、有担当”的青年干部，服务党和人民事业，使学生成长为了解中国国情、关注中国重大问题、具备现代研究方法和研究能力的社会主义建设者和接班人。

三、人才培养体系

1. 课程体系

国民经济管理专业核心课程包括国民经济管理学、国民经济分析方法、发展战略与规划等。通过国民经济管理知识图谱，实现本硕博知识与课程纵向贯通，为本科生的校内校外、国内国外升学打下坚实基础。通过系统的现代经济学理论和方法训练，以及深入基层参与社会实践和国

情调研等方式，学生能够提高认知社会、理解社会、服务社会的能力，洞悉中国经济动态，掌握国内外经济政策，独立从事经济政策分析并解决实际问题。

2.能力培养体系

学院为每一位学生配备学术导师，为每一位大一新生配备成长导师，实现本科生导师全覆盖。学院建立“全员育人、全程育人、全方位育人”的协同育人机制，搭建“理论引导团队”“学术辅导团队”“成长指导团队”“发展向导团队”，明确“四位一体”的全员育人体系。从入学教育的“关键前八周”，到毕业生的“学位授予”，聚焦品格觉悟、专业本领、身心健康，践行全过程、全方面的培养机制。

3.特色培养措施

在新生入学“关键前八周”“精彩第一年”中，有序开展新生全面融入计划。依托“中华人民共和国脱贫攻坚史研究工程”（“832工程”）、“大国边疆”育人工程社会调研与学术创新计划、边疆经济研究课题组设计乡村振兴和可持续发展方案，将我国农村经济发展的经验和实践转化为教学内容，培养“知农、爱农、兴农”专业管理人才。整合应用经济学院区域经济、能源经济、产业经济、数字经济等相关资源，开展城乡一体化发展、农村能源转型、农业产业振兴、乡村数字化等方面的培养，全面提升高校专项学生利用现代经济学方法认识和解决农业农村现实问题的能力。依托学院“认识祖国”等调研项目，组织

学生开展跨地区实践教学，提升理论联系实践的能力。着重培养学生从宏观管理、可持续发展的视角看待乡村振兴的战略意义和实践意义，自觉形成服务乡村、建设乡村的意识，具备运用前沿经济学知识开展乡村振兴工作的能力，引导学生毕业后投身农村基层建设和服务乡村振兴事业。

4.学生管理

“新路引航专项计划”学生由学院国民经济管理专业培养。选择一名优秀教师担任班主任，配备一名优秀辅导员，共同打造学生学习成长发展共同体。以“本科生全方位培养”为核心，通过师资队伍建设和科研提升互相促进、成长/学术双导师制度指导实践创新活动、高水平课程与教材建设、困难学生帮扶等多维度发力，合力健全全方位人才培养体系。

5.就业保障和去向

学院坚决落实就业“一把手”责任，成立以书记、院长为组长的学院就业创业领导小组。班子成员、学术委员会成员、系所主任党支部书记带头，全体导师对接用人单位。制定一人一册、分门别类就业台账，并定期更新。应用经济学院毕业生专业基础扎实、实践能力突出、综合素质优异，广受社会各界欢迎。每年三分之二学生选择继续升学深造，校外去向包括清华大学、北京大学、美国耶鲁、哥伦比亚、康奈尔、英国牛津、剑桥、新加坡国立等国内外知名高校。学生就业单位涵盖中央纪委国家监委、中联部、国家发改委、财政部、商务部等政府机关，中央党校、

中央财经大学、重庆大学、中国宏观经济研究院等高校和科研院所，四大国有商业银行、大型资产管理公司、投资银行等企业，以及联合国、世界银行总部、国际货币基金组织等国际组织。部分毕业生选择扎根西部、扎根基层，到祖国最需要的地方去，将青春书写在中国大地上。

招生专业及人才培养介绍

档案学

一、学院及专业简介

中国人民大学信息资源管理学院前身为 1952 年建立的中国人民大学专修科档案班，1985 年成立档案学院，2003 年在原档案学院的基础上成立信息资源管理学院。经过 70 余年的发展，学院已形成了完备的信息资源管理学科高等专业教育体系。学院信息资源管理一级学科连续入选教育部首轮和第二轮“双一流”建设学科名单，在教育部历次学科评估中均位居全国最前列，**档案学专业入选教育部国家级一流本科专业建设点。**

在数据要素日益成为新时代国家战略性资源的今天，档案作为一种独特的信息资源，其生产要素价值也与日俱增。学院档案学专业不仅有着深厚的历史底蕴与首屈一指的学科实力，更坚持面向未来、与时俱进。习近平总书记曾指出：“档案工作存史资政育人，是一项利国利民、惠及千秋万代的崇高事业。”近年来，学院紧扣文化强国、数字强国等国家战略发展需要，积极推动档案学科学研究与自主知识体系构建，不断创新人才培养体系。档案学专业已然成为数字文化、数字社会、数字经济、数字中国等国家治理体系与治理能力现代化体系中十分重要的一环。

学院拥有全国领先的教学与科研团队，现有在职专任教师 49 人，包括教授 20 人、副教授 19 人；博士生导师 26

人、硕士生导师 45 人；另有师资博士后 1 人。其中，档案学专业师资队伍名师云集、实力雄厚。现有 1 位国家一级教授、1 位国家级人才称号获得者（档案学领域唯一获得者）、1 位教育部档案学教学指导委员会主任、1 位教育部档案学教学指导委员会秘书长、1 位北京市教学名师、6 位国家级档案专家领军人才、10 位国家级档案专家、5 位全国青年档案业务骨干。

二、人才培养目标

档案学专业旨在培养兼具人文素养与数据思维，具备扎实的档案管理理论基础和实际操作能力，认知视野开阔，兼具本土意识和国际视野，适应数字转型需求，能在党、政、军机关，人民团体以及各种企业、事业单位从事文件和档案管理、信息管理、知识管理等方面工作的“懂业务、懂数据、懂应用、懂管理”的拔尖型管理人才。

三、人才培养体系

1. 课程体系

本专业采用通专结合、多学科融合的课程体系，包括：
（1）公共课程模块，开设思想政治理论课、公共外语、公共数学、公共艺术教育等课程；
（2）专业模块，开设社会科学类跨学院课程、档案学专业核心课与个性化选修课，突出宽口径、厚基础，同时充分融合数字人文相关特色课程；
（3）创新训练与科学研究、素质拓展与发展指导模块，开设专业实习、专业实践活动、职业生涯规划等课程，全

面提升学生综合素质。

2.能力培养体系

学院依托强大的专业师资队伍和档案业界的实践资源，实施全过程全方位的能力培养机制。通过专业学习，本专业学生将具备以下几方面的知识和能力：

（1）价值塑造：通过系列档案思政教学与实践，培养学生立足中国实践，解决中国问题，敢于创新，勇于实践。

（2）专业素养：掌握档案管理的基本理论和基础知识，学习现代档案全生命周期管理的专业知识，具备良好的档案管理素养与思维方式。

（3）专业能力：学院提供面向教学与科研的各类专业实验室，培养学生具备现代档案管理的信息化技能。

（4）学科视野：学院拥有专业的档案学科资料中心，系统开设多场专业会议与讲座，与档案主管部门联系密切，帮助学生及时全面了解国内外档案管理理论进展与实践举措。

3.特色培养措施

（1）专项学生全学程学术导师制度：从入学伊始就为每一位专项学生配备覆盖本科阶段全学程的学术导师，在帮助专项学生顺利做好从中学到大学学习方式、学习方法转变的同时，为学生提供思政引导、学术指导、实践支持与人文关怀。

（2）交叉学科培养路径：基于以档案学为基础的信息

资源管理一级学科课程打造交叉学科培养路径，融合管理理论、信息技术、人文知识等在内的学科知识，具备对档案资源、档案管理、档案开发利用等问题进行分析和解决的能力。

(3) 双数实践课堂：依托学院面向数据管理的“未来数据人才计划”和“数字人文菁英计划”（简称“双数计划”）的整体教学体系与成熟的合作单位网络，学院进一步整合政产学研方面的优势资源，设计“走近系列”“实项系列”“实岗系列”“田野系列”四类专业实习活动，为本科生提供“双数实践课堂”特色实习方案，帮助学生加深专业与职业认知，提高学生的实践创新能力。

(4) Web 开发实验室与数字人文技术实验室：本专业学生可报名加入学院 Web 开发实验室与数字人文技术实验室，实验室将定期开展数字记忆技能培训，帮助学生掌握开展数字记忆项目所需基础技能，指导学生开展项目实践。

(5) 数字记忆厚重人才成长支持计划：该计划为优秀学生在人文素养、信息技术方面搭建成长成才的有效平台，可为本专业学生提升专业素养、丰富知识结构、开阔国际视野、提高实践能力提供有效支撑。

4. 学生管理

“新路引航专项计划”学生由学院档案学专业培养。学院将定制人才培养体系以及特色学生活动体系，并成立专门的项目管理团队和学工队伍，构建涵盖日常学习、科

研学术、社会实践、专业实习、党团活动、评奖评优、升学就业等多位一体育人体系，打造专项学生学习成长发展共同体。

5.就业保障和去向

为引导“新路引航专项计划”学生做好职业规划、提升就业能力，学院将在既有系列保障就业措施的基础上，积极依托学院的专业优势、合作网络和优质校友资源，建立完善的职业发展和就业咨询活动组织体系，提升学生的综合就业能力。具体举措包括校内学术导师、校外实践导师、职业规划讲座、学生工作坊、专业实践等。学院本科生毕业后升学主要去向包括英国帝国理工大学、卡内基梅隆大学、宾夕法尼亚大学、新加坡国立大学、清华大学、北京大学、中国人民大学等；毕业生就业单位十分广泛，覆盖国家党政军机关、事业单位、国有企业、高等院校、科研院所、国际组织等众多类型单位。

招生专业及人才培养简介

农业经济管理类

一、学院简介

中国人民大学农业与农村发展学院 2004 年在原农业经济系的基础上组建而成，自新中国成立以来在高校中最早开展农业经济学本科和研究生教育，是新中国社会主义农业经济学科高等教育体系的发源地。学院是享有盛誉的“三农”问题研究学系，也是全国综合性重点大学中唯一以农业经济和农村发展为核心教学科研领域的学院。

中国人民大学农业与农村发展学院是国务院学位委员会农林经济管理学科评议组召集人所在单位、教育部农业经济管理类专业教学指导委员会主任委员和秘书处所在单位。农林经济管理学科连续入选教育部首轮和第二轮“双一流”建设学科名单，在教育部最新学科评估中获评 A+。“农林经济管理”和“农村区域发展”2 个本科专业全部入选“国家一流本科专业”。

学院目前拥有一支结构合理、实力雄厚、勇于进行理论探索的教师队伍，包括国务院学位委员会农林经济管理学科评议组召集人、教育部农业经济管理类专业教学指导委员会主任委员等一大批国内著名农经学者。现有人文社科领域首个“中华农业英才奖”获得者，教育部长江学者特聘教授 1 人，教育部青年长江学者 1 人，国家杰出青年基金获得者 1 人，“万人计划”领军人才 1 人，国务院特殊津

贴获得者 4 人，国家“文化名家”暨“四个一批”人才（理论界）1 人，“百千万人才工程”人选 1 人、“有突出贡献中青年专家”1 人，“万人计划”青年拔尖人才 3 人，农业农村部神农青年英才 1 人，国家生态环境保护专业技术青年拔尖人才 1 人，北京市教学名师 2 人，北京市优秀教师 3 人。

二、人才培养目标及专业简介

农业经济管理类专业为大类招生，包括农林经济管理和农村区域发展两个培养专业。通过农业经济管理类专业系统全面的训练，造就一大批具备较高理论素养和较强综合能力，内心笃定、自信自立自觉地为中国式农业农村现代化贡献智慧与力量的“一懂两爱”型高素质人才。

农林经济管理专业旨在为全面推进乡村振兴、加快建设农业强国，培养最懂中国农业农村管理的高端人才。培养学生具备经济管理基础理论知识和现代数量分析工具，成为既能在与农林业和食物产业有关的生产加工、市场流通、国际贸易、金融投资、科技开发、咨询服务等企业从事经营管理工作，也能在政府部门从事宏观经济管理和政策研究的高级人才。**农村区域发展专业**旨在为实现中国式农业农村现代化，培养引领新型工农城乡关系构建的复合型高级管理人才。培养学生具备农村区域经济与社会发展理论功底，熟练掌握经济学、区域经济与规划、发展管理与政策等现代分析工具，毕业生可以继续深造或成为胜任区域经济与规划、发展管理与政策的高级专业人才，在构建新型工农城乡关系上能够发挥引领作用。

三、人才培养体系

1.课程体系

在公共课程方面，强调国情教育与经典历史著作研读结合，完善新生研讨课制度，安排每一名新生走进农业农村部，近距离体验大国农业农村管理“指挥部”，走进企业和地头，了解中国农业农村的实践“前线”。在专业教育方面，强调经济学与管理学相融合，专业核心课与个性化选修课相融合，全方位满足学生的学习需求。

2.能力培养体系

学院坚持“五育并举”，以全面能力养成为目标，强调理论与实践相结合、知识与经验相补充、劳动与学习相统一的本科生实习与实践教学理念，搭建问题导向的“卓越三农”人才培养体系，包括【卓越三农·思政】融入思政元素、培养家国情怀，【卓越三农·启学】新生科研导训、开启学科认知，【卓越三农·治学】课程优化建设、提升专业素养，【卓越三农·砥砺】深入实地调研、推进科研训练，【卓越三农·知行】地方出题检验、专业实习答题，【卓越三农·力行】开展劳动教育、传承农耕文化，【卓越三农·新秀】学术交流互动、展现卓越风采，【卓越三农·先锋】向下扎根大地、勇做强国先锋，全方位促进学生由知识习得向能力养成转化。

学院推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，打造以实验教学为驱动、文理融合为特色、社会需求

为导向的跨学科教学课程体系，不断强化以“听说读写”基本功为核心的技能训练，大力开展“本科生全员全程融入三农科研的人才培养模式探索”，并依托“卓越三农”厚重人才培养计划，组织学院本科生赴国内外知名高校、企业进行交流访问和实践调研，开拓学生视野。

3.特色培养措施

“新路引航专项计划”实行大类培养，采取无时点专业选择，学生可根据个人兴趣和发展规划在学院内自主选择课程，学院最终根据学生完成培养方案的实际情况认定农林经济管理或农村区域发展本科专业，积极探索农业经济管理类“本研一体化培养”的人大模式。学院建立专业选择弹性机制，鼓励经过审核的本专项学生报考农业与农村发展学院的拔尖创新人才项目。

本专项纳入学院全程全员两阶段导师制。大一大二阶段导师带领学生初步认识专业，开启学术训练；大三大四阶段导师激发学生兴趣，指导学术科研。两个阶段导师接续引导，为学生提供更多的学术方向选择。

4.学生管理

“新路引航专项计划”学生采取项目制管理，形成“项目主管—班主任—学工辅导员—教务科”联动的多维管理模式，以完善的学业、生活困难帮扶体系，助力学生德智体美劳全面发展。

5.就业保障和去向

学院积极推进招生培养就业一体化，落实学生毕业保障系统化、全员化、信息化、职业化。“精准式培养”注重学生未来规划，通过学习与实践确认兴趣规划，实现培养就业无缝衔接。学院党委、教务、学工等部门通力协作，以行政管理一体化带动招生培养就业一体化。学院本科毕业生近三分之二选择继续深造，升学院校包括中国人民大学、北京大学、清华大学等国内顶尖名校以及哈佛大学、芝加哥大学、加利福尼亚大学戴维斯分校、杜克大学、威斯康星大学、伦敦政治经济学院等世界一流大学。学生就业单位涵盖国务院政策研究室、农业农村部、中国人民银行、中国农村发展银行等党政机关、银行等，也有部分毕业生选择投身乡村振兴一线，到祖国和人民最需要的地方绽放光芒。